

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад №31 «Золотая рыбка» г. Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", (с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г.№32));
- Приказ Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Устав МАДОУ ЦРР-детский сад №31 (далее учреждение).

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в учреждении и призвано способствовать управлению качеством образования в учреждении.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;
- внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в учреждении;
- ФГОС ДО федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования;
- целевой ориентир-форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО;

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования учреждения являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга учреждения, временные структуры (педагогический консилиум, инициативные группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Педагогический совет учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и

жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

3.4. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.5 Временные структуры (педагогический консилиум, инициативные группы педагогов, комиссии и др.):

- принимают участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2 Объектами системы оценки качества образования являются:

4.2.1. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- кадровые условия;
- методы обучения и воспитания, образовательные технологии;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- организация научно-методической работы;
- финансовое обеспечение;
- психолого-педагогическое обеспечение;
- предметно-пространственная развивающая среда;

4.2.2. Качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность:

- соответствие основных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС дошкольного образования и контингенту воспитанников;
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) воспитанников;
- качество непосредственно образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками.

4.2.3 Качество результатов образовательной деятельности:

- результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Оценку качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность осуществляют, заведующий учреждением и старший воспитатель на основании анализа следующих показателей:

1) *в части требований к психолого-педагогическим условиям:*

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;

2) *В части требований к кадровым условиям:*

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
 - уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

3) *В части требований к материально-техническим условиям:*

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4) *В части требований к финансовым условиям*

- анализ выполнения муниципального задания
- анализ результатов приносящей доход деятельности

5) *В части требований к развивающей предметно-пространственной среде:*

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе учреждения и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Оценку качества организации образовательного процесса осуществляет старший воспитатель на основании анализа следующих показателей:

- результаты лицензирования;
- оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценка открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

4.4.3. Оценку качества результата освоения ООП ДО осуществляют педагог-психолог и старший воспитатель на основании анализа следующих показателей:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

4.5 Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей, для каждого из которых указываются используемые методы (способы) получения первичных данных, периодичность получения этих данных, а также ответственные лица, реализующие соответствующие функции представлены в приложении 1.

5 . Инструменты ВСОКО

Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинги.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании учреждения;
- размещение отчетных материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте учреждения.

6. Заключительные положения.

- 6.1. Настоящее положение является локальным нормативным актом учреждения, принимается на педагогическом совете и утверждается (либо вводятся в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.
- 6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 6.3. Настоящее положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1 Настоящего положения.
- 6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Перечень объектов мониторинга	Характеризующие их показатели	Методы (способы) получения первичных данных	Периодичность получения данных	Ответственные лица
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	- материально техническое обеспечение; - кадровые условия; - методы обучения и воспитания, образовательные технологии; - обеспечение охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся; - организация научно-методической работы. - финансовое обеспечение - психолого-педагогическое обеспечение, - предметно-пространственная развивающая среда.	Анализ экспертной группы Анализ статистических данных Посещение организованной образовательной деятельности. Наблюдение Анализ документации и статистических данных Анализ финансовых условий Анализ отчетной документации Анализ экспертной группы	Согласно циклограмме тематического контроля 2 раза в год (сентябрь, май) В течение года, согласно годовому плану Постоянно 1 раз в год (май) 1 раз в квартал 2 раза в год (сентябрь, май) 2 раза в год (сентябрь, май)	Зав. учреждением Ст.воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель Зав. учреждением Медсестра Зав. учреждением Ст.воспитатель Зав. учреждением Ст. воспитатель Педагог-психолог Зав. учреждением Ст.воспитатель
Качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность	- соответствие основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС дошкольного образования и контингенту воспитанников; - соответствие дополнительных образовательных программы запросам родителей (законных представителей) воспитанников; - качество непосредственно образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками.	Мониторинговые исследования; Социологические опросы Посещение организованной образовательной деятельности. Наблюдение	3 раза в год (сентябрь, декабрь, май) 2 раза в год (сентябрь, май) В течение года согласно циклограмме контроля.	Ст. воспитатель Педагог-психолог Ст. воспитатель Педагог-психолог Ст. воспитатель
Качество результатов образовательной деятельности.	- результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования; - здоровье	Посещение организованной образовательной деятельности. Диагностика Мониторинг	В течение года согласно циклограмме контроля. 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май) Ежемесячно	Ст. воспитатель Педагог-психолог Медсестра

	обучающихся (динамика); - достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; - удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.	состояния здоровья Анализ статистических данных Социологические опросы	1 раз в год (май) 1 раз в год (май)	Ст. воспитатель Ст. воспитатель
--	--	--	--	--